

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 компенсирующего вида» г. Сосногорска

Методическая разработка

Сказкотерапия



**Подготовил педагог-психолог
МБДОУ ----- «Детский сад № 10
компенсирующего вида»
г. Сосногорска
Ликаркина Юлия Владимировна**

Пояснительная записка

Актуальность

Сказка – это тот кладезь народной премудрости,, который сопровождает ребенка с самого рождения, помогает ему легче пройти неминуемые кризисы на пути его развития.

И педагоги, и психологи постоянно ищут и обговаривают разные методы воспитания и обучения дошкольников, создавая новые модели, новые программы. А каждый из нас, взрослых, помнит свое детство, которое обязательно связано со сказкой.

Человечество из поколения в поколение, передавая содержание сказок, давало ответы на основные жизненно важные вопросы, потому что историю развития взаимоотношений между людьми заложено в сюжетах многих сказок.

Каждому человеку для того, чтобы развиваться необходимо прежде всего знать:

- свое происхождение (кто я такой, откуда я появился и каким есть мой род?)
- об окружающих (кто они – свои или чужие, как можно их различить? Чему можно научиться у другого человека?)
- о своем пути (как найти свой путь? Как поставить свою цель и достичь ее?)
- о своих помощниках (как их не потерять)
- о вере и миссии (зачем я пришел в свой мир? Какой есть вера в свои силы? Как сделать этот мир светлее и добрее?)

Если обратиться к знакомым нам сказкам, то сразу можно сказать, что герои ищут ответы именно на эти вопросы. А вместе с героями и каждый человек пополняет свой «жизненный сундучок» нормами и правилами поведения, важными человеческими ценностями.

Самая главная задача для сказкотерапии - обогатить душу ребенка добром!

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Календарно – тематическое планирование.....	4
3. Конспекты занятий для младшей группы	24
4. Список литературы	24

Вступление

Методическая разработка направлена на развитие психологического здоровья и творческого потенциала младших дошкольников. Состоит из календарно-тематического планирования и серии комплексных, интегрированных занятий с использованием терапевтических сказок

В занятиях используются элементы инновационных технологий, таких как сказкотерапия, музыкотерапия, цветотерапия/

Занятия по сказкотерапии содействуют сохранению и укреплению психологического здоровья, профилактике тревожности, агрессивности, развитию положительных эмоций, добрых чувств, развивают у детей творческие способности, воображение и фантазию. Использование таких заданий на практике содействует развитию творческой активности ребенка, формированию жизненной компетенции, укреплению физического и психологического здоровья детей.

Почему сказкотерапия?

... Будущая мама, поглаживая себе по животу, чувствуя энергичные толчки своего малыша, чтобы его успокоить, рассказывает ему сказку.

... Малышу, который беспокоится и плачет, мама обнимая рассказывает сказки.

... Вот ребенок уже пошел... И первая книжка, которую ему купила мама – это сказка.

...Бабушка с дедушкой на прогулке с внуком, отдохнули, погуляли, а вечером : «Бабушка, а расскажи мне мою любимую сказку, пожалуйста».

Сказка сопровождает ребенка на протяжении всего его детства, ее используют для того, чтобы учить поступать правильно и справедливо в любой ситуации. А мы, педагоги имеем чудесную возможность помочать в этом сложном вопросе, которое зовется воспитание, и родителям и детям.

Данные занятия дают возможность педагогам дошкольных заведений творчески подходить к их использованию: менять упражнения, игры, придумывать собственные сказки, использовать различные инновационные технологии, проявлять творчество и гибкость при обучении и воспитании детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Календарно-тематическое планирование

(одно занятие на месяц)

№	Тема занятия	Дата проведения	Примечание
1.	«Сказка о детском саде»	Сентябрь	
2.	«Давай мириться »	Октябрь	
3.	«Сказка о ветре»	Ноябрь	
4.	«Когда деревья спят »	Декабрь	
5.	«Снежинка »	Январь	
6.	«Сказка об игрушках»	Февраль	
7.	«Сказка о самом заветном желании»	Март	
8.	«Ежик»	Апрель	
9.	«Веселая страна»	Май	

Конспекты занятий

Сентябрь

« Сказка о детском саде»

Программное содержание: Развивать воображение, образное мышление, умение эмоционально воспринимать окружающий мир. Воспитывать позитивное отношение к детскому саду. Учить понимать текст сказки и проявлять свое отношение к героям.

Материалы: кукла-фея, платочки для танца, запись спокойной, тихой музыки,

Ход занятия

Вступление

- Дети, сегодня у нас будет не обычное занятие, а волшебное. Представьте, что в гости к нам пришла Фея Добруша. Посмотрите на нее. Какая она?(ответы детей)

Сегодня она пришла к нам для того, чтобы рассказать сказку о детском саде. Если Добруша к кому-нибудь дотронется, то может перенести в сказочную страну

Вход в сказку

А теперь я приглашаю вас в сказку «О детском саде». Закройте глаза и ждите прикосновения Феи Добруши. К кому она прикоснется рукой, тот сразу садится на коврик и ждет начало сказки.

Сказка

Когда-то давно, в мире существовала волшебная страна и в ней жило очень много детей.

Упражнение «Один-много»

Дети сидят в кругу, аоказывают на себе – «один», разводят руки в стороны – «много».

Все было бы хорошо, но они не знали друг друга, некоторые были очень стеснительными, другие боялись незнакомых, и поэтому никто не хотел первым подойти и познакомиться.

Упражнение « Стыд- страх»

Дети, стоя на ногах, имитируют эмоцию «стыд», голова и плечи опущены вниз. Потом изображают испуг. Открывают рот, округляют глаза, напрягают плечи, шею. Несколько раз повторяем упражнение. После выполнения каждого упражнения дети расслабляются, отпускают испуг и напряжение.

И вот, как-то раз над этой страной пролетала Фея Добруша. В ней было столько тепла, добра и любви, что там где она пролетала, солнце светило ярче, птички пели веселее, все вокруг оживало и расцветало.

Упражнение «Танец Феи»

Детям предлагаем потанцевать, как фея: красиво, мягко, плавно Движения легкие., лица спокойные, с улыбкой.

Когда она пролетала над этой страной, она увидела, что дети невеселые, она не смогла продолжить свой путь и решила им помочь.

Упражнение «Печаль и слезы»

Предлагаем представить состояние детей, у которых нет друзей, например горько плакать. Психолог берет куклу-фею и от ее имени спрашивает каждого: «Тебе скучно играть одному?». Дети сквозь слезы – «Дааааа»

Все расслабляются, можно легко себя погладить по лбу, щекам, рукам.

Фея кружила и думала : «Что можно сделать в этой прекрасной стране, чтобы вместо слез звучал веселый смех, вместо грусти – было весело и радостно. И вот пролетая над высоким пригорком, Фея Добруша решила построить большой, красивый, просторный дом и назвать его «Детский сад». Потом собрать всех детей туда вместе и будет у них место, куда они каждое утро смогу приходить и дружить, и играть друг с другом.

Взяла она волшебную палочку, взмахнула ней в воздухе, и дом вырос, на удивление всем жителям этой волшебной страны.

Упражнение «Удивление»

Дети берутся за руки, ходят по кругу, как будто возле дома . Потом останавливаются, хлопают в ладоши и замирают от удивления.

Сначала дом был маленьким, потом стал немножко больше, а потом вырос большим, красивым, светлым и гостеприимным.

Рефлексия:

- Понравилась ли вам сказка? О чем в ней говорилось?
- Куда вы ходите каждое утро?

- Да, правильно, в детский сад. Время туда возвращаться.
- Закройте глаза и наша гостя, дотронувшись к вам рукой, вернет нас в детский сад.

Октябрь

« Давай мириться»

Программное содержание: Развивать желание больше ценить своих друзей, любить их, заботиться о них, поддерживать искренние отношения, проявлять интерес к общей деятельности. Воспитывать дружбу.

Материалы: Куклы к сказке, Цыпленок Цыпа, воздушный шарик Жолтик, Солнышко, белочка, звоночек.

Вступление

- Дети, сегодня у нас с вами волшебное занятие, сегодня мы отправимся в сказку, где главными героями будут цыпленок Цыпа, шарик Жолтик, и Солнышко.

Вход в сказку

А сил на это путешествие нам подарит волшебный звонок. Закройте глаза и послушайте, как волшебный звон сказочного звоночка наполнит нас сказочной силой. Эта сила наполняет нас, и мы готовы к путешествию. Дети садятся в позу расслабления.

Сказка

Когда-то давно, в одном сказочном лесу жили трое друзей : цыпленок Цыпа, воздушный шарик Жолтик и Солнышко. Они очень любили друг друга, потому что между ними было много общего.

Они мне очень понравились, и я решила их нарисовать. Дети, как вы думаете, чем они были похожи?

Каждое утро друзья просыпались и радовались встрече, даря друг другу улыбку и желая друг другу доброго утра.

Упражнение «Приветствие»

Дети дарят друг другу улыбку и здороваются.

Как-то утром, цыпленок Цыпа, воздушный шарик Жолтик и Солнышко поссорились. Они ссорились так, что все обитатели леса испугались.

Упражнение «Страх»

Дети замирают и изображают страх. После окончания упражнения, дети расслабляются, отпуская страх и напряжение.

Когда шум утих, выяснилось, что они поспорили, что из них самый круглый. Белочка, которая жила рядом, решила помирить друзей.

Упражнение «Пожалей меня »

Дети гладят друг друга по голове.

Каждого Белочка погладила по голове, и цыпленок Цыпа, и воздушный шарик Жолтик, и Солнышко успокоились, и Белочка предложила им веселую игру: скатится всем с высокой горки.

Упражнение «Перекаати–поле»

Дети перекачиваются на коврик со стороны в сторону.

Друзья с радостью согласились, а когда все вместе скатились, то увидели, что внизу они оказались практически одновременно. Выяснилось, что они одинаково круглые и напрасно ссорились. Им стало стыдно за свою ссору. Солнышко спряталось за тучку, цыпленок под листочок, а воздушный шарик стал сдуваться.

С этого дня друзья больше никогда не ссорились, не обижали друг друга, жили вместе в мире и покое.

Вот и закончилась наша сказка. Она вам понравилась? А теперь закройте глаза, и наш волшебный звонок вернет вас в детский сад.

- Вот мы и вернулись. Скажите, о чем была сказка?

- Какого цвета были все наши друзья?

-Какой формы?

Ноябрь

« Сказка о ветре»

Программное содержание: Развивать познавательный интерес, учить выражать свои эмоции. Воспитывать желание быть добрыми друг к другу и беречь природу. Способствовать укреплению психического здоровья детей.

Материалы: звуки ветра для входа в сказку, карточки для развития логического мышления детей, карточки с изображением эмоций (смех, грусть, злость, добро и любовь)

Ход занятия

Вступление

- Дети, сегодня мы с вами отправляемся у путешествие в сказку, где речь пойдет о ветре. Давайте в вами и подумаем и скажем: «Какой бывает ветер?» (сильный, легкий, слабый....)

- Как вы считаете, нужен ветер или нет?

- Да, летом он дарит прохладу, а зимой, когда ветер утихает, мороз становится добрее и не так щиплет нас за щечки.

- Вот мы и подошли к началу сказки. Для путешествия в сказку нам нужна особенная сила. Эту силу нам подари именно ветер.

Вход в сказку

Звучит запись со звуками ветра, дети на носочках забегают на коврик по кругу. Каждый садится в позу расслабления.

- Наполнились волшебной силой? Готовы к сказке? ---

Сказка

Жил-был на свете ветер. Он был очень любопытным и потому везде летал и наблюдал за всем, что происходит на свете.

Упражнение «Гимнастика для глаз»

Дети выполняют движение глазами: а) вправо- влево; б) вверх-вниз
Движения делаются медленно. Голова при этом не двигается.

Его заинтересовало абсолютно все, а что вы сейчас мне скажете?

Упражнение «За кем и за чем наблюдал ветер»

Показываю картинки, на которых схематически изображены: заяц, вода, дождь, птицы, цветы, деревья. Но больше всего его вдохновили люди, потому что обо всех своих чувствах они не только рассказывали, но могли показать их на лице, мимикой. Люди могли, радоваться, плакать (показываю карточку с улыбкой и плачем)

Упражнение «Смех»

Напрягая мышцы живота и положив на него руки, дети начинают смеяться.

Могли грустить, плакать (показываю карточку – плач)

Упражнение «Плач»

Предлагаю детям представить, что они заскулили и начали плакать. Дети закрывают лицо руками и начинают имитировать плач. Психолог подходит к каждому и успокаивает его.

Могли злиться и быть злыми (показываю карточку – злость)

Упражнение «Злость»

Когда люди злятся, так бывает, что они обижают друг друга. Давайте перенесем свою злость на листок бумаги, порвем его и выбросим в корзину.

Могли быть добрыми и ласковыми и любить друг друга. (показываю карточку – любовь и доброта).

Упражнение «Любовь и доброта»

Психолог подходит около детей, каждого обнимает, гладит по голове и говорит, что каждого из них любит. А вы любите меня? Как вы меня любите? Дети бегут к воспитателю и обнимают его.

Посмотрев на людей, ветер тоже решил передавать свое настроение. Когда был добрым, он слегка пролетал над землей, даря людям и всему живому легкую прокладку.

Когда ветер скучал, он звал своих подружек-тучек, и те всегда плакали, жалея грустного ветра. А когда тучки плачут, что происходит на земле?

- Да, все правильно, идет дождь

Но, когда ветер рассердился, на земле начались бури и ураганы. Ветер был настолько сильным, что срывал крыши на домах, вырывал деревья с корнем и бросал их на большие расстояния.

Увидив, что произошло после вспышки гнева, ветер испугался, а потом ему стало стыдно.

И тогда ветер понял, что самая плохая черта характера людей – это злость. Не нужно злиться! Мы должны быть добрыми, любить друг друга, жалеть друг друга и природу, которая нас окружает. Тогда и природа оплатит нам добром за добро.

Заключительная беседа

Вот и закончилась наша сказка. Всю волшебную силу мы использовали снова и мы вернулись снова в детский сад.

- Вам понравилась сказка?

- Каким ветер был в сказке?

- У кого ветер научился злиться?

- Значит, какой мы можем сделать взвод? Если люди будут жалеть друг друга и природу, то и природа вам отблагодарит за это.

- Вы молодцы! И чтобы порадовать вас, ветер передал каждому подарок. Пролетая над лесом, белочка попросила ветер, чтобы он пригласил вас орешками за то, что вы поняли, как важно беречь природу. Они очень полезные, но еще с ними можно поиграть.

Декабрь

«Когда спят деревья»

Программное содержание: Развивать творческое воображение. Воспитывать любовь и внимательность к членам своей семьи. Учить детей понимать семейные ценности.

Материалы: шарф или любая ткань для дороги, обручи гимнастические, резиновые коврики для массажа стоп, запись тихой и спокойной музыки, шишки и орехи по количеству детей.

Ход занятия

Вступление

Сегодня мы побываем в сказке, где главной героиней будет маленькая елочка.

Маленькая... А какими еще словами можно назвать маленькое дерево? Крошечная, небольшая...

- А что мы еще можем сказать о елочке? Какая она?

- Зеленая, пушистая, колючая.

Назовите мне все колючее, что вы знаете (иголка, ежик, колючий шарф) А можно так сказать о человеке «колючий человек», или «колючий человек»?

Так можно сказать о недобром, злом человеке.

Давайте мы с вами изобразим такого человека.

Дети мимикой и движениями тела изображают «колючего человека». Психолог одной рукой пытается дотронуться до детей, а те, в свою очередь, должны отреагировать на это, как «колючий человек», то есть не дать к себе прикоснуться.

Дети отпускают всю колючесть, становятся добрыми и приветливыми, как елочка, к которой мы пойдем в гости.

А к ней можно попасть, выбрав одну из трех дорог.

Вход в сказку

Психолог показывает три дороги и рассказывает о каждой из них, все дадут нам силу, которая поднимется от ног и наполнит все наше тело.

-Первая дорога – самая легкая и гладкая (на пол кладется шарф)

-Вторая дорога тяжелее: она вся в кочках, по ней нужно не идти, а прыгать, попадая точно в цель (на полу раскладываются обручи) Только эта дорога дает больше силы.

-Третья дорога – самая тяжелая. Она колючая и, наверное болезненная (раскладываем ковбики для массажа стоп). Но дает силу необыкновенную, намного больше, чем первая и вторая.

А теперь хорошо подумайте, по какой дороге вы пойдете. Когда пойдете дорогой, слушайте, чувствуйте, как ваше тело набирается волшебной силой.

Когда прошли свою дорогу, садитесь в позу расслабления. Дети по очереди идут по выбранной дороге и удобно садятся на коврик.

Сказка

Когда деревья спят, на землю тихо приходит Зима. Все ждут ее с нетерпением. Звери запасаются едой, готовятся к спячке, некоторые меняют цвет. Птицы, которые питаются насекомыми, - улетают, а те, которые остаются здесь, приходят жить поближе к людям. А насекомые ищут себе уютные и тепленькие щелочки, чтобы переждать зиму.

Упражнение «Приход зимы»

Дети по музыку тихонько идут по кругу, руки слегка отведены в сторону, кружат под музыку, как снежинки.

Но больше всего Зиму ждут потому, что она приходит не одна, а с новогодними сказками и праздниками. Собственно, зимой произошло следующая история...

На околице леса жила себе маленька елочка. В том году она впервые в жизни увидела приход Зимы. Она, проходя мимо елочки, улыбнулась и сказала: « Ну наконец-то, я нашла нужное деревце!»

Упражнение «Любование»

На стульчик садится девочка. Каждый ребенок подходит к ней, ласково прикасается, улыбается, этим выражая восхищение

С этого момента жизнь елочки изменилась. Звери и птицы каждый день, проходя или пролетая мимо деревца, здоровались с ней, желали хорошего дня и настроения..Елочка от такого внимания становилась все красивее и зеленее.

Упражнение « Красивая елочка»

Все дети – елочки. Они стоят на одном месте, подняв вверх и стороны руки, слегка шевелят пальчиками. Психолог подходит к каждому и желает ему хорошего дня и настроения.

Со временем все обитатели леса стали приносить к ней разнообразные украшения. Сначала елочка удивлялась, что на опушке обираются все звери: лисички, зайчики, белочки, волки и много других.

Упражнение «Лесовые зверята»

Сначала психолог напоминает детям как себя ведут некоторые звери : « Лисички важно прохаживаются, любуются своей красотой.»

- Как только психолог касается «лисички», она превращается в «зайчика» «Зайчик» весело прыгает, но не шумит, чтобы его не услышала «лисичка»
- Упражнение на расслабление. Плечи опускаются вниз, руки свисают, голову опускаем на грудь.

Когда звери стали украшать елочку, она поняла, что именно ее Зима выбрала праздничным новогодним деревом. Дождавшись родного брата Зимы, которого еще называют Новый год, все звери собрались возле украшенной елочки, водили хороводы, пели песни, танцевали, веселились и дарили друг другу подарки.

Упражнение «Новогодний хоровод»

Детям предлагается вспомнить, как они весело праздновали праздник Новый год в детском саду и затанцевали свой любимый хоровод.

Белочка подарила всем орешки. Медведь подарил всем шишки.

Елочка смотрела и гордилась тем, что помогает Зиме и Новому году объединить всех лесных обитателей в большую, дружную семью. Встретив Новый год, звери разбежались по своим домам ждать прихода Весны и готовить новые украшения для Елочки.

Вывод

К сожалению, волшебную силу мы уже всю потеряли, наше путешествие окончилось, и мы вернулись в детский сад.

- Вам понравилась сказка?

- Кого объединил Новый год в большую, дружную семью? Как мы должны себя вести, чтобы всегда оставаться такой семьей, а не только на празднование Нового года (жалеть, помочать, делится грушками, не обижать друг друга)

- Мы с вами похожи на большую, дружную семью?

Январь

«Снежинка»

Программное содержание:: Развивать умение чувствовать и понимать другого человека, сосредотачивать на конкретном образе. Воспитывать добрые чувства, желание дружить. Формировать у детей объективную самооценку и позитивное отношение к окружающим, поддерживать желание ребенка прооизводить хороше отношение на окружающих.

Материалы: аудиозапись вьюги, воздушные шарики, наполненные крахмалом (по количеству детей), плотная ткань, лента кртона (река), обруч, запись пения птиц, платочки (по количеству детей).

Ход занятия:

Вступление

- Сегодня мы отправимся с вами в сказку, где речь пойдет о снежинке. Давайте вспомним, что мы знаем о снеге. Какой он (белый, холодный, мягкий...)
- Как вы думаете из чего состоит снег? (из снежинок). Что мы можем сказать о снежинке? Какая она?(маленька, белого цвета, блестящая)
- Как вы думаете, сможет ли ветер поднять с земли целый сугроб снега (нет)
- А одну снежинку может поднять и кружить ее? (да)
- Почему? (в сугробе снежинок много и они как бы держат друг друга, а если снежинка одна, то ветер можете е отогнать на очень большое расстояние)

- Как вы считаете, снежинке лучше одной летать по белому свету, или все таки вместе с подружками веселей? (лучше когда снежинок много)

- Вот мы и подошли к началу сказки. Для путешествия по сказке нужна особенная сила. Эту силу нам подарит красавица Зима.

Включается запись вьюги и дети на носочках бегут на коврик и кружиться на месте, «наполняясь волшебной силой». Запись выключается и дети садятся в позу расслабления.

Наполнились волшебной силой? Готовы к сказке ?

Сказка

Жила – была маленькая Снежинка. Она была очень красивая и нежная, но не очень воспитана. Снежинка считала себя самой красивой, за это окружающие называли ее Задавакой.

Упражнение «Задавака»

- Представьте себе, что есть какая-то вещь, какой бы вы хотели бы похвастаться, это может быть игрушка, или конфетка . Вы можете похвастаться своим внешним видом. Поставьте руки на пояс, и поворачивайтесь друг к другу, показывая, что вы самый лучший.

Как-то раз ветер-забияка игрался с другими снежинками, подкидывая их легонько в воздух.

Упражнение «Игра со снежинками»

Дети смотрят видео с записью вьюги. Изображают ветер: дуют сильно и очень долго.

Подбросил ветер и Задаваку, но снежинка розсердилась и закричала, так что ветер сразу стих и замер.

- Что случилось, Задавака? Что ты так кричаешь? Неужели ты не хочешь поиграть со мной? – спросил

- Нет, - ответила Задавака. – Я не хочу играть. Я хочу чтобы все смотрели на меня и восхищались, какая я красивая!

- Задавака, ты очень красивая. Но посмотри вокруг себя, все твои сестры-снежинки очень красивые. Все разные, но все одинаково беленькие и нежные. Все одинаково красиво блестят на солнышке и скрипят на дороге, - ответил снежинке Ветер.

- Нет!, - закричала Задавака, Ты ничего не понимаешь в нашей красоте! Такой красивой снежинки, как я, нет на свете!

От такого неуважения к своим сестрам и подругам, Ветер розсердился на снежинку, дунул на нее с такой силой, что она улетела очень далеко.

Летела снежинка, как вдруг почувствовала, как вдруг почувствовала, что стала таять. Задавака оказалась там, где никогда не бывает зимы. Она растаяла, превратилась в каплю и попала в ручеек.

Дети берутся за руки, изображают ручеек .

Вывод

Вот и закончилась сказка, и мы с вами снова оказались в детском саду.

-Дети, мы все сегодня были молодцы, потому я предлагаю нарисовать снежинки, мы уже увидели, что все снежинки разные и неповторимые.

Февраль

«О чем ночью шепчут грушки в детском саду....»

Программное содержание: Развивать способность эмоционально воспринимать окружающий мир. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Учить ребенка правильно реагировать на позитивные и негативные поступки.

Материалы: Спокойная музыка, картинки, картинки с различными пятнами ((разной формы, цвета, количества)

Ход занятия:

Вступление

Сегодня мы отправимся в сказку, где пойдет речь о грушках. Скажите, пожалуй ста, какие бывают игрушки (ответы детей). Из чего они бывают изготовлены? (ответы детей)

Вот мы и подошли к началу сказки. Для этого путешествия нам нужна была особенная сила, и эту силу нам подарит наше сердечко

Вход в сказку

Сердце человека имеет особую силу, если оно доброе, любящее. Я думаю, что у каждого из вас такое сердце.

А тепер положите правую руку себе на сердце, закройте глаза и тихо-тихо послушайте, как бьется ваше сердце. Попросите свое сердце дать вам силу для путешествия в сказку. Молча, про себя. Получается? Молодцы. Поблагодарите свое сердце. Вот мы с вами и оказались в сказке. Садитесь, чтобы вам было удобно.

Сказка

Вы хотели бы узнать, о чем ночью шепчуться наши игрушки. Тогда внимательно послушайте мою сказочку?

Когда в детском саду заканчивается рабочий день, дети и воспитатели идут домой. Никто не знает, что когда в окно заглядывает месяц, от его сияния, игрушки просыпаются.

Упражнение «Игрушки просыпаются»

Дети встают и тянутся всем телом, напрягая мышцы. Психолог проверяет напряженность мышц. . Теперь отпустите напряжение.

Именно тогда мы слышим тихий шепот, начинается интересный разговор.

- Вы только посмотрите на меня! – сказала кукла Катя.- Я вся разрисована и поцарапана!

- Да, да! – поддержал ее медвежонок Миша. - Вот какие пятна остались у меня после занятия по рисованию. .

Упражнение «Пятна»

Психолог показывает детям картинки с разноцветными пятнами (разного цвета, формы, количества), дети должны внимательно рассмотреть и рассказать воспитателю о том, какие это пятна.

- Я согласен с вами, подруги! –подал голос легковой автомобиль. – Какие эти дети неаккуратные! Я бы с убожеством бы их проучил! Давайте все вместе убежим от них, пускай посидят без нас!

Но выглянуло солнышко, и игрушки увидели дневный свет, стали потихеньку засыпать.

Упражнение «Солнышко игрушки»

Солнышко (психолог) дотрагивается рукой (лучиком) каждого ребенка, и дети, расслабляются, засыпая (дети могут уснуть, сидя на коврик, а могут и лечь

Вывод

Как вы думаете, все ли хорошо у детей в этой группе? Подскажите, что нужно сделать детям, чтобы игрушки не убежали от детей (ответы детей)

Вот и заканчивается у нас особенная сила, наша путешествие завершено. Поблагодарите ее раз свое сердечко и возвращаемся в группу.

- Дети, вам понравилась сказка? Как вы считаете, могут ли игрушки с вашей группы убежать? Почему? Как нужно себя вести с игрушками, чтобы они не улежали от нас?

- Мне кажется, что сегодня на занятии вы поняли, что игрушки нужно беречь и не обижать

Март

«Сказка о самом заветном желании»

Программное содержание : Развивать память, мышление, творческое воображение, умение чувствовать и понимать другого. Воспитывать чувство дружбы, коммуникабельность, уверенность в себе. Познакомить детей со сказкой. Дать понятие о добре, сочувствие. Учить понимать содержание сказки и высказывать свое отношение к ее героям.

Материалы:

1. Цветы на поляне (по количеству детей)
2. Бабочки (по количеству детей)
3. Волшебный цветок
4. Платочки по 2 шт. на каждого ребенка

Ход занятия

Вступление:

Сегодня мы отправимся с вами в сказку в сказку, где главным героем является большая, красивая бабочка. Большая...

- А какими другими словами можно еще назвать большую бабочку?

(Огромная, крупная....)

Герой нашей сказки был большим по сравнению с другими обитателями волшебной поляны. Вот сегодня мы и отправимся в путешествие к этой полянке.

Вход в сказку

А силы на это путешествие нам подарит волшебный цветок, который растет на этой полянке. (показываю цветок). Посмотрите на этот цветок внимательно и почувствуйте, как его красота и сила переходят в ваше тело: голову, руки, ноги... Вы наполняетесь волшебной силой и готовы путешествовать.

Сказка

Как-то раз в теплый весенний денек на цветущую полянку прилетела Бабочка. Летая с цветка на цветок, Бабочка была почтальоном, передавала приветы от одних цветов к другим, рассказывала что происходит в разных уголках полянки, потому что цветы не могут ходить друг к другу в гости.

Упражнение «Танец Бабочки»

Психолог включает спокойную, тихую музыку, и дети танцуют с цветными платочками. Движения мягкие, спокойные, плавные

Упражнение «Цветок»

Дети складывают ладошки вместе, изображая стебель потом раскрывают ладошки изображая «бутон». И наконец-то раскрывают пальцы: цветок распустился! Потом нужно поддержать открытый цветок, почувствовать напряжение в пальцах, потом потрясти руками и расслабить их.

Вдруг на полянке появилась Гусеничка и забрала себе один лепесток у цветочка.

Упражнение «Домик»

Ребята обнимают себя руками, как бы заворачиваясь в листочки, напрягая при этом мышцы рук, потом расслабляя их.

- Цветочку это не очень понравилось, ведь теперь у нее стало на один лепесточек меньше. И он сказал об этом Гусеничке, а она заплакала, ей стало стыдно- и говорит:- «Прости меня, Цветочек»

И превратилась Гусеничка в прекрасную Бабочку и полетела искать свой цветочек.

Упражнение «Найди цветок»

Дети сажают бабочек, с которыми они танцевали, на разноцветные цветы..

Всю волшебную силу мы уже потеряли, значит давайте прощаться с нашими друзьями: Цветочком и Бабочкой. Закройте глаза и ждите, когда Цветочек прикоснется к вам своим лепестком и вернет вас в нашу группу. Не забудьте поблагодарить Цветочек, но не словами, а своим сердечком.

Апрель

« Ежик»

Программное содержание: развивать умение чувствовать и понимать другого человека. Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность. Формировать необходимость быть внимательным к товарищам.

Материалы : запись легкой музыки

Ход занятия:

Вступление:

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в сказку, где главным героем будет...

А кто будет главным героем, вы мне сами подскажите, послушав загадку:

Лежала под елкою

Подушка с голками

Лежала, лежала

Да побежала (еж)

Все правильно, сегодня героем нашей сказки будет ежик. Закройте глаза и представьте себе ежика. Какой он?

- Ребята, а вы знаете, что еж – это хищное животное, он питается мелкими животными. Значит, если около вашего дома живет ежик, то будьте уверены, змей темнотам не будет. А что мы еще можем сказать о ежике, кроме того что он колючий? Какой он?

- Правильно, правильно, он смелый.

Но сегодня мы отправимся в сказку, где встретимся с необычным ежиком.

Вход в сказку

Для того, чтобы оказаться в сказке, нам нужно пройти через волшебный тоннель. Там немножко темно, но если кто-то поборет свой страх, его ждут удивительные приключения вместе с героями сказки.

Психолог ставит тоннель на пол., и дети по очереди пролезают через него..

Вы очень хорошо справились с заданием и наполнились волшебной силой для путешествия в сказке.

Сказка

Жил на свете ежик, он всегда был всем недоволен. Все на свете его раздражало и злило. Поэтому он жил отдельно и поэтому у него никогда не было ни друзей, ни соседей.

Упражнение «Ежик»

Дети мелкими шагами передвигаются по ковру, потом останавливаются и сердито сопят, как раздраженный еж.

Один раз Муравей, который оказался далеко от своего муравейника, попал в беду, он сломал одну из своих ножек и потерял сознание практически около входа в домик ежика.

В тот вечер ежик, как всегда собирался на охоту и когда вышел из дому, увидел муравья. Сначала он удивился, потом его его очень разозлило, он начал сердито фыркать и сопеть.

Он уже собирался пройти мимо, как муравей прилепился к нему и тихонько застонал.

- Добрый день, - поздоровался вежливый муравей.

В ответ ежик только фыркнул.

- Извините меня, уважаемый Еж, я не послушался маму, отошел далеко от дома, упал и сломал ножку. Помогите мне, пожалуйста.

Еж даже подпрыгнул от неожиданности, очень уж ему не хотелось принимать в своем доме, но выхода не было... Он поднял бедолагу Муравья, занес его в доме, положил на свою кровать и ушей, наконец-то на охоту, все еще злясь на Муравья, на себя и на весь белый свет...

Но этой ночью ежику повезло на охоте, он возвращался довольный и сытый, сов сем позабыв, что у него там непошанный гость. Пришел домой, он все таки вспомнил и снова хотел раз озлиться, но бедный Муравей весь затрясся толи от холода, толи от страха..

Упражнение «Мне холодно»

Дети стоят на корит и изображают, что замерли.

- Мерзнуть приятно? Как вы думаете, ваши руки, лицо плечи сейчас расслаблены или напряжены? Напряжены – это значит твердые.

Что-то шевельнулось в сердечке у Ежа, и он еще не понял, что это было жалость или сочувствие к маленькому и слабому. Он ре шил сходить к тетушке Сове, которая лечила всех зверей в лесу.

Упражнение «Стук сердца»

Детям предлагают положить руку на свое сердечко и послушать, как оно стучит. Закрывать глаза.

Когда Сова услышала о чем ее просит Ежик, сильно удивилась, но согласилась пойти посмотреть на больного Муравья. Она принесла ей лекарства и прив'язала к сломанной ножке маленькую веточку. А Ежик попросила сообщить родителям Муравья, чтобы они не волновались. С этого дня дверь дома Ежа не зарывалась, у муравья оказалось много друзей, которые каждый день приходили его проведать.

Упражнение «Друзья»

Выбирается один ребенок « Муравей», дети по очереди подхлдят к нему, спрашивают как его здоровье и желают ему поскорей выздороветь.

Когда Муравей выздоровел и вернулся домой, Ежику стало грустно и одиноко, тогда он сам решил пойти в гости к нему домой. Со временем они стали добрыми друзьями и не представляли жизни друг без друга.

Упражнение «Радостная встреча»

Дети поворачиваются друг к другу, радуются встрече и обнимаются.

С того самого дня ежик забыл, как это сердиться, он понял, как хорошо жить рядом с друзьями и радоваться жизни.

Выводы:

Все закончилось хорошо. Как вы думаете – понял еж, что жить с друзьями лучше, чем в одиночестве? Всю волшебную силу мы использовали во время путешествия и вернулись в группу.

-

Май

« Радуга- дуга»

Программное содержание: Развивать умение снимать эмоциональное и телесное напряжение. Воспитывать добрые чувства. Содействовать развитию творческого мышления, фантазии и воображения. Прививать понимание о разнообразии окружающего мира, при помощи элементов цветотерапии и музыкотерапии.

Материалы : Слайд- презентация радуги

Ход занятия

Психолог предлагает детям посмотреть слайды с изображением радуги.
-Что это? (радуга).

-Правильно, дети, - это радуга. Радуга - одно из самых красивых явлений природы, которое появляется на небе, когда идет дождь и одновременно светит солнце.

Вот сегодня мы с вами и отправимся в путешествие в Радужную страну. Но чтобы туда попасть, нам нужна особая сила, которая появится, как только мы с вами пройдем под радугой.

- Вы согласны?

Вход в сказку

Психолог включает аудиозапись спокойной музыки, и дети на носочках проходят под «радугой» и наполняются «волшебной силой».

- Появилась у вас волшебная сила?

Сказка

Встретились как-то на небе большая Черная Туча и яркое желтое Солнце.

Упражнение «Встреча Черной Тучи с Солнышком»

Дети строятся в два ряда, друг напротив друга, приветствуют друг друга низким поклоном. И говорят друг другу:

-Слушай, Солнце, - начала Черная Туча, - мы с тобой оба величественные и нужны всему живому в этом мире.

-Ты права, Туча, - ответило Солнце

- Так давай с тобой договоримся и по очереди будем дарить всем то дождь, то солнечные дни.

- Это было бы неплохо, - согласилось Солнце.

Упражнение «Солнышко и Туча»

Детям предлагается веселая игра. Когда звучит легкая и беззаботная музыка, дети бегают и веселятся. Как только начинает греметь гром – дети сразу замирают, стоят в статическую позу и делают вид, что они Черная Туча.

Так они мирно существовали вместе, сменяя друг друга. Пока сыночек Черной Тучи, маленький Дождик игрался, и от этого на Земле стал накрапать дождь. Невзирая на порицания мамы Черной Тучи, хулиган баловался и был очень доволен собой.

Упражнение «Дождик»

Дети слушают запись шума «дождя». Потом изображают звуки дождя, постукивая пальчиками по столу.

А в этот момент на Земле стали происходить чудеса. Сначала была нежная музыка, потом между Тучей и Солнцем появилась цветная дуга, и никто еще не зал, что это Радуга.

Упражнение «Волшебный мост»

Двое детей берутся за руки, изображая волшебный мост. Все дети в группе проходят под мостом, попадая в «страну дружбы».

Туча с Солнцем увидели этот мостик и стали весело смеяться, любясь красотой, которая пролегла между ними. И от этого веселого смеха на Земле появились солнечные зайчики. Они стали играть с Дождиком и баловаться с людьми, вызывая радостные улыбки на лицах людей.

Упражнение «Солнечные зайчики»

Включается луч светомызыки, дети начинают веселиться, прыгать и щекотать друг друга. Все смеются и радуются. Могут обниматься, танцевать парами. Детям дается возможность полностью расслабиться и получить удовольствие от общего веселья.

С той поры так и повелось, как только на небе появляется Радуга (так решили назвать волшебный мостик, ра-радостная, дуга), это значит, что большая Черная Туча ведет дружеский разговор с ярким желтым Солнышком. А дружба, как известно, всегда дарит тепло, добро и красоту

Вывод

Закончилась сказка, пришло время прощаться с нашими сказочными героями: Черной Тучей, Солнышком и Дождиком.

Давайте поблагодарим нашу Радугу за волшебную силу, с помощью которой мы путешествовали по сказке, и пообещаем, что когда нам будет скучно и одиноко, мы непременно вернемся в эту прекрасную и волшебную страну.

- Дети, скажите мне, пожалуйста, сможем ли мы вернуться к ней, когда на небе будет одновременно светить солнце и идти дождь?

- Правильно для того чтобы появилась радуга, эти два природных явления необходимы.

Библиографический список-

1. Зинкевич – Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии./ Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева// – СПб.:Речь, 2002. – 310 с.
2. Шалимова Л. Л. Сказкотерапия как способ развития дошкольников. / Л. Л. Шалимова// - Х.: Изд. – во «Ранок», 2012. – 160 с.
3. Вачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. И.В. Вачков. –М. : Ось.-89, -2007
- 4 . Зинкевич – Евстигнеева .Д. Мастер сказок. 50 сюжетов в помощь размышлениям о жизни, людях и себе для взрослых и детей. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2015. -220с.
 4. Карпов А. Мудрые зайцы, или как разговаривать с детьми и сочинять для них сказки. – СПб, 2007
5. Ломакина Г.Р. Сказкотерапия: воспитываем,освобождаем ребенка от психологических проблем/ Г.Р.Ломакина. – М.2018.
6. Практика в сказкотерапии /под. ред.. Н.А.Сакович. – СПб.: Речь, 2013
7. Пронина С.Н. В гостях у сказки/ С.Н.. Пронина/ Открытый урок: методики, сценарии и примеры.- 2011 - №5.-